|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| ПостановлениеМинистерства образования |
| Республики Беларусь |
| 19.07.2023 № 199 |

 |

Учебная программа

по учебному предмету

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для IV класcа учреждений образования,

реализующих образовательные программы общего среднего образования

с русским языком обучения и воспитания

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – учебная программа) предназначена для IІ–V класcов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) во IІ классе; 35 часов (1 час в неделю) в IІІ–V классах.

3. Цель изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» – воспитание личности, обладающей необходимыми для обеспечения личной и общественной безопасности нравственными и физическими качествами, знаниями правил и норм безопасной жизнедеятельности, умениями и навыками конструктивного взаимодействия с окружающей действительностью, опытом самосохранительного поведения.

4. Задачи:

формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, выявление и осознание тесной связи между комфортной жизнедеятельностью и безопасностью;

усвоение основных понятий, относящихся к безопасной жизнедеятельности, знаний о личной безопасности, дорожном движении, пожарной безопасности, здоровом образе жизни;

выработка умений и навыков защиты и самозащиты в ситуациях, опасных для физического и психического здоровья, оказания первой помощи;

приобретение практического опыта по распознаванию и оценке различных опасных и чрезвычайных ситуаций окружающей среды; по содействию минимизации или ликвидации (с учетом обстановки и своих возможностей) возникающих опасностей и угроз;

воспитание ценностного отношения к окружающей среде, собственному здоровью и жизни как форме существования;

развитие интеллектуальных и творческих способностей, личностных и социально значимых качеств, самостоятельности и инициативности в решении ситуационных задач.

5. Настоящей учебной программой определены следующие содержательные линии: личная и коллективная безопасность; распознавание и оценка различных опасных и чрезвычайных ситуаций, защита от них; окружающая среда и безопасность в ней; отношение к здоровью и здоровый образ жизни. Структурно настоящая учебная программа (для каждого класса) представлена следующим образом:

I. Личная и коллективная безопасность.

II. Защита от чрезвычайных ситуаций. Пожарная безопасность.

III. Окружающая среда и безопасность.

IV. Здоровый образ жизни.

Настоящая учебная программа построена по линейно-концентрическому принципу: учебный материал разделов представлен в содержании каждого класса, от класса к классу он усложняется и расширяется, вводятся новые темы.

Учитель вправе изменять последовательность изучения разделов и тем для каждого класса с учетом особенностей условий проживания и наличия материально-технической базы в учреждении образования при сохранении целостности системы подготовки учащихся и логики изучения содержания настоящей учебной программы.

6. Основная организационная форма реализации настоящей учебной программы – учебное занятие, которое в зависимости от конкретных целевых установок может проходить в форме устного журнала, инсценировки, ролевой и ситуационной игры, экскурсии, видеосеанса, интернет-поиска, защиты проекта и других форм.

Основными методами являются: игровые методы; решение ситуационных задач; упражнения-тренинги (на специально оборудованных площадках и объектах); беседы; дискуссии; рассказы-презентации; чтение и обсуждение художественных произведений; демонстрация фрагментов мультипликационных фильмов и видеоматериалов с последующим их обсуждением; иллюстрация; творческие методы (тематическое рисование, сочинение историй, составление памяток). При этом обязательным условием является многократное (в различных формах) повторение учащимися действий, имитирующих поведение на улице, во дворе, дома, в школе с целью выработки привычки соблюдать усвоенные правила безопасного поведения. В целях защиты учащихся от агрессии окружающих, а также для налаживания партнерских отношений со сверстниками предусмотрены разъяснительные беседы (с привлечением родителей, представителей общественных организаций, которые работают с молодежью), направленные на выработку у детей стратегий действий в угрожающих жизни ситуациях.

7. Ожидаемые результаты изучения содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на I ступени общего среднего образования.

7.1. Личностные результаты:

проявление духовных и физических качеств, обеспечивающих защиту жизненно важных интересов от разного рода угроз;

осознание личной ответственности за свои поступки;

проявление толерантности в межличностных взаимоотношениях;

проявление бережного отношения к окружающей среде;

понимание важности безопасного и здорового образа жизни;

отношение к собственному здоровью как к ценности;

наличие убеждений в необходимости соблюдать правила и нормы безопасного поведения, вести здоровый образ жизни, отказываться от навязываемых предложений, наносящих вред здоровью.

7.2. Метапредметные результаты:

владение основами анализа, синтеза, сравнения, классификации;

владение умением принимать учебную задачу как цель, следовать ей в учебной деятельности;

владение умением планировать свои действия, определять их алгоритм и следовать ему;

готовность вести диалог, взаимодействовать, сотрудничать с окружающими, выполнять различные социальные роли в коллективе;

способность ориентироваться в источниках информации, самостоятельно искать, воспринимать, анализировать и выбирать нужную информацию.

7.3. Предметные результаты:

владение умением распознавать опасные и чрезвычайные ситуации в окружающей среде (в учреждении образования, домашних условиях, транспортных средствах, местах большого скопления людей, на дорогах, во дворе, в природе, на водоемах и около них) по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

владение элементарными нормами и правилами безопасного поведения на дорогах (участвуя в дорожном движении в качестве пешехода и пассажира), в доме, во дворе, в учреждениях образования, в природных условиях, при встрече с животными, на водоемах, реках и около них в разное время года;

владение умением действовать в соответствии с правилами безопасности при пользовании Интернетом.

8. Для диагностики сформированности умений и навыков безопасного поведения рекомендуются следующие формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, практикум, тестовая работа. В V классе, кроме вышеназванных, используется зачетная форма проверки и оценки знаний.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В IV КЛАССЕ.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(1 час в неделю, всего 35 часов)

I. Личная и коллективная безопасность (11 часов)

Правила дорожного движения (8 часов)

Контроль за обеспечением безопасности дорожного движения

Государственная автомобильная инспекция Министерства внутренних дел Республики Беларусь – орган государственного контроля в области обеспечения безопасности дорожного движения (пункт 2 подпункт 2.59; пункт 4; пункт 17 подпункт 17.5; пункт 23 подпункт 23.4; пункт 35 абзац 2 Правил).

Пассажир как участник дорожного движения

и транспортные средства, на которых он перемещается

Поведение пассажиров в салоне транспортного средства и безопасность дорожного движения (пункт 2 подпункты 2.44, 2.8; пункт 23 подпункты 23.1, 23.2; пункт 24 подпункты 24.1, 24.2 Правил).

Основные правила безопасного поведения детей-пассажиров в маршрутном транспортном средстве при следовании самостоятельно и в группах.

Правила безопасного поведения детей-пассажиров в легковом автомобиле, на мотоцикле (пункт 2 подпункт 2.44; пункты 178, 179; пункт 181 подпункты 181.5–181.7; пункт 23 подпункты 23.1, 23.2; пункт 24 подпункты 24.1, 24.2 Правил).

Соблюдение пассажирами Правил – необходимое условие обеспечения личной и общественной безопасности.

Водитель как участник дорожного движения

и транспортные средства, которыми он управляет

Водитель (пункт 2 подпункт 2.8 Правил) и особенности его профессии. Водитель и пассажиры маршрутного транспортного средства. Недопустимость отвлечения внимания водителя пассажирами во время движения (пункт 24 подпункты 24.1, 24.2 Правил).

Пешеход и дорога вне населенного пункта

Особенности пешеходного движения по дорогам вне населенных пунктов. Правила безопасного поведения на дорогах, которые проходят вне населенных пунктов, по территории населенных пунктов в сельской местности (пункт 2 подпункт 2.29; пункты 17–22; пункт 131 подпункт 131.1; пункт 132 Правил; дорожные знаки 5.22.1–5.25 (Приложение 2 к Правилам)).

Железная дорога и безопасность

Железная дорога и ее особенности. Дорожные знаки 1.1, 1.2 (Приложение 2, параграф 1 Правил)) и сигналы дорожных светофоров на железнодорожном переезде, их значение (пункт 46 подпункты 46.1–46.3 Правил). Зоны особой опасности на железной дороге (железнодорожные пути, железнодорожный состав, перрон вокзала, железнодорожный переезд).

Правила безопасности при вынужденном движении вдоль железнодорожных путей: запрет игр вблизи железной дороги и хождения по железнодорожному полотну, насыпи. Правила пересечения железнодорожных путей. Правила пользования железнодорожным транспортом.

Метрополитен (метро) – вид железнодорожного транспорта, его особенности. Оборудование и безопасность подземной железной дороги (эскалаторы, лифты, подъемники, ограничительные линии, система видеонаблюдения, локализаторы взрывов, зоны досмотра). Правила пользования метрополитеном.

Безопасные маршруты движения в районе проживания и учебы

Район, в котором находится учреждение образования. Оценка опасностей на маршрутах движения, которыми учащиеся часто пользуются: «дом – школа – дом», «дом – библиотека – дом», «дом – магазин – дом» и другие маршруты. Выбор безопасного маршрута движения.

Особенности движения транспортных средств и пешеходов в районе проживания (пункт 2 подпункт 2.46; пункт 17 подпункт 17.2; пункты 18, 36, 42; пункт 50 подпункты 50.2, 50.3; пункты 114, 135 Правил).

Виды и способы деятельности

Ориентирование в понятии «Государственная автомобильная инспекция Министерства внутренних дел Республики Беларусь». Описание (с опорой на учебный материал и иллюстрации) особенностей железной дороги и зон опасности на ней. Формулирование правил безопасности при вынужденном движении вдоль железнодорожных путей. Доказательное объяснение запрета на игры вблизи железной дороги и хождения по железнодорожному полотну, насыпи. Описание (устное) движения по дороге вне населенного пункта в соответствии с Правилами. Прослушивание и анализ выступлений одноклассников о движении по загородной дороге во время посещения родственников: определение в выступлениях информации, свидетельствующей о знании одноклассниками движения (верном/неверном) по загородной дороге. Запоминание правил дорожного движения для пассажиров. Объяснение
(с опорой на справочный материал) обязанностей пассажиров маршрутных транспортных средств. Объяснение необходимости соблюдать правила безопасного поведения во время движения пешеходов по дорогам вне населенных пунктов, правила общения пассажиров с водителем, правила пользования железнодорожным транспортом, метрополитеном. Выступления по темам «Детская железная дорога в Минске», «Подземная железная дорога», «История и современность Минского метро: схема линий, интерьеры станций и вестибюлей, безопасность, интересные факты», подготовленные на основе использования дополнительных источников информаци. Преобразование информации, представленной в виде рисунков, в текстовые задачи по правилам безопасного поведения пешеходов и пассажиров. Составление индивидуальной схемы безопасного маршрута в школу и из школы домой. Составление памятки по правилам поведения пассажиров в салоне транспортного средства. Моделирование поведения людей при следовании железнодорожным транспортом, детей-пассажиров в салоне транспортного средства. Рисование плакатов на тему «Мы – пассажиры».

Личная безопасность (3 часа)

Защита детей государством

Роль прав человека в жизни людей. Понятия «права человека», «права ребенка», «право на жизнь», «защита детей государством». Ознакомление (на уровне представлений) с одним из документов о правах человека – Законом Республики Беларусь «О правах ребенка». Взаимосвязь понятий «право» и «обязанность».

Конфликты и способы их разрешения

Конфликты (обзывание, передразнивание, оскорбление и обидные шутки и иные виды конфликтов), основные причины их возникновения. Профилактика конфликта. Выбор оптимального способа разрешения конфликта. Ответственность за противоправные действия, в том числе за умышленное причинение вреда здоровью.

Безопасность пользования Интернетом

Элементарные правила безопасного пользования Интернетом. Осторожность и бдительность во время пользования Интернетом. Исключение возможности стать жертвой мошенничества в Интернете. Опасность компьютерной игровой зависимости.

Виды и способы деятельности

Ориентирование в понятиях, относящихся к правам ребенка, которые зафиксированы в Законе Республики Беларусь «О правах ребенка». Раскрытие понятия «обязанность». Установление связи между правами и обязанностями учащихся. Описание (устное) обязанностей учащихся. Составление таблицы с названиями прав и обязанностей учащихся. Объяснение необходимости уважительного отношения к правам окружающих.

Раскрытие понятия «конфликт». Характеристика факторов и причин его развития. Описание (устное) безопасных и эффективных способов избежания и разрешения конфликтных ситуаций. Моделирование ситуаций: разрешение речевых конфликтов; примирение сторон.

Объяснение (с опорой на справочный материал) положительных возможностей цифровой среды. Характеристика рисков и угроз при использовании Интернета. Составление небольших высказываний по обсуждаемой теме. Объяснение необходимости соблюдать правила безопасного пользования компьютером. Решение ситуационных задач на основе использования полученной на уроках информации.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Иметь представление:

о (об) основных правах ребенка, зафиксированных в Законе Республики Беларусь «О правах ребенка»;

понятиях, относящихся к правам человека («права человека», «права ребенка», «право на жизнь», «защита детей государством»);

органе государственного контроля в области дорожного движения – Государственной автомобильной инспекции Министерства внутренних дел Республики Беларусь;

Минском метрополитене и движении в нем.

Знать:

особенности движения транспортных средств и пешеходов в районе проживания;

о пешеходном движении по дорогам вне населенных пунктов;

правила общения пассажиров с водителем маршрутного транспортного средства;

основные правила безопасного поведения детей-пассажиров в маршрутном транспортном средстве (при следовании в группах и самостоятельно), легковом автомобиле, на мотоцикле;

о повышенной опасности железных дорог (в том числе метро);

правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом;

способы разрешения речевых конфликтов;

об ответственности за противоправные действия;

элементарные правила безопасного пользования Интернетом.

Уметь:

предвидеть возникновение опасных ситуаций в транспортных средствах, на дорогах по характерным признакам их проявления; избегать их по возможности;

действовать в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

безопасно передвигаться по дорогам вне населенных пунктов, соблюдая Правила;

соблюдать правила безопасного поведения в маршрутном транспортном средстве (при следовании самостоятельно и в группах), легковом автомобиле, на мотоцикле;

руководствоваться правилами безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом (в том числе метро);

избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками, конструктивно разрешать споры и разногласия;

уважать права и достоинства окружающих;

соблюдать элементарные правила безопасного пользования Интернетом.

II. ЗАЩИТА ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (11 часов)

Правила пожарной безопасности в учреждении образования

Огнетушители, пожарное оборудование и инвентарь. Назначение имеющегося в учреждении образования пожарного оборудования. Правила пользования огнетушителем.

Действия учащихся при обнаружении задымления, возгорания, пожара.

Планы эвакуации. Эвакуационные пути из класса, спортивного и актового залов, столовой, библиотеки, фойе в случае возникновения пожара. Правила эвакуации. Отработка действий по эвакуации из школьных помещений в случае возникновения пожара.

Меры по предупреждению отравления дымом, получения ожогов. Первая помощь при ожогах.

Горючие и воспламеняющиеся жидкости

как источники возможной опасности

Легковоспламеняющиеся и горючие жидкости, применяемые в быту. Меры предосторожности при их хранении и использовании. Действия в случае возгорания горючих и воспламеняющихся жидкостей.

Пожары от электроприборов и электрооборудования

Причины пожаров от электроприборов: неисправность, короткое замыкание, перегрузка. Пожароопасное состояние электроприборов, розеток, электропроводки. Первые признаки неисправности электрооборудования, которые могут стать причиной пожара. Действия в случае появления дыма, искрения, возгорания электропроводки или включенных электроприборов.

Тушение возгораний в начальной стадии

Возможные способы безопасного тушения возгорания. Средства, используемые для тушения небольшого возгорания (вода, земля, стиральный порошок), и способы их применения. Недопустимость тушения водой включенных в сеть электроприборов и электропроводки.

Детские и юношеские объединения спасателей

Цели и задачи деятельности детских и юношеских объединений спасателей-пожарных – БМООСП, КЮСП. Кружки, секции, клубы, профильные летние лагеря.

На природе без пожаров

Меры безопасного разведения костров на природе. Правильный выбор мест для использования мангалов. Правила поведения вблизи огня. Обязательная уборка места отдыха и тщательное тушение кострища и углей из мангала.

Виды и способы деятельности

Ориентирование в понятиях, относящихся к детским и юношеским объединениям спасателей-пожарных. Описание (устное) имеющегося в учреждении образования пожарного оборудования и его назначения. Описание (с опорой на учебный материал и иллюстрации) легковоспламеняющихся и горючих жидкостей, используемых в быту, их группировка. Объяснение мер предосторожности при хранении легковоспламеняющихся и горючих жидкостей.

Ознакомление во время целевой экскурсии по школе с планом эвакуации из учреждения образования в случае чрезвычайной ситуации: определение безопасных путей к выходу из здания. Составление схемы эвакуации из класса в случае чрезвычайной ситуации. Объяснение алгоритма действий по эвакуации из класса, школы в случае пожара, по выходу из задымленного помещения. Моделирование ситуаций: эвакуация из класса, школы в случае чрезвычайной ситуации, задымления. Отработка (с опорой на алгоритм) действий при эвакуации. Описание действий при тушении небольшого возгорания с использованием подручных средств: воды, земли, стирального порошка. Объяснение (с опорой на справочный материал) мер предосторожности при разведении костров на природе.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Иметь представление:

о (об) детских и юношеских объединениях спасателей-пожарных – БМООСП, КЮСП;

легковоспламеняющихся и горючих жидкостях, используемых в быту;

электрооборудовании.

Знать:

об имеющемся в учреждении образования пожарном оборудовании и его назначении;

правила пользования огнетушителем;

план эвакуации при возникновении пожара в учреждении образования, эвакуационные пути из класса, спортивного и актового залов, столовой, библиотеки, фойе;

о средствах, используемых для тушения небольшого возгорания (воде, земле, стиральном порошке), и способах их применения;

меры безопасности при разведении костров и использовании мангалов.

Уметь:

эвакуироваться (самостоятельно и с группой учащихся) из класса, спортивного и актового залов, столовой, библиотеки, фойе при возникновении пожара;

ликвидировать возгорание в начальной стадии подручными средствами;

соблюдать меры предосторожности при хранении легковоспламеняющихся и горючих жидкостей.

III. ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И БЕЗОПАСНОСТЬ (5 часов)

Дороги и водоемы в зимнее время года

Меры предосторожности при движении на участках дороги или тротуара в зимнее время. Опасности гололеда, сосулек, падения льда и снега с крыш. Вероятность получения травм в гололед.

Одежда и обувь для зимней погоды.

Водоемы зимой. Запрет выхода на лед водоемов, катания на коньках по замерзшим водоемам.

Безопасность на водах

ОСВОД – общество спасания на водах.

Правила поведения при посещении бассейнов, аквапарков с родителями, группой одноклассников.

Средства бытовой химии как источники опасности

Вещества, необходимые в домашнем хозяйстве (стиральный порошок, жидкость и порошок для мытья и чистки посуды, пола; средства для ухода за коврами, мебелью, обувью), и степень возможной опасности каждого из них. Понятие «средства бытовой химии». Меры предосторожности при хранении средств бытовой химии и их использовании.

Правила поведения в случае обнаружения боеприпасов

и средств поражения либо их фрагментов

Боеприпасы и средства поражения, их внешние признаки. Действия при обнаружении боеприпасов либо средств поражения. Негативные последствия от неосторожного обращения с боеприпасами либо средствами поражения (травматизм, гибель).

Виды и способы деятельности

Раскрытие (с опорой на справочный материал, жизненный опыт, видеопродукцию) смысла понятий «средства бытовой химии», «боеприпасы», «средства поражения».

Установление связи между неблагоприятными погодными условиями (гололедом, сосульками, снегом на крышах) и дорожной обстановкой. Описание (устное) правил поведения при посещении бассейнов. Формулирование мер предосторожности при хранении и использовании средств бытовой химии. Объяснение необходимости соблюдать правила движения по дороге или тротуару в зимнее время, правила поведения при посещении бассейнов. Объяснение необходимости соблюдать меры предосторожности при обнаружении боеприпасов либо средств поражения. Описание (устное) алгоритма действий при обнаружении боеприпасов либо средств поражения. Отработка (с опорой на алгоритм) безопасных действий при обнаружении боеприпасов либо средств поражения. Моделирование ситуаций: движение по тротуару зимой; посещение бассейна. Участие в диалоге с представителем общества ОСВОД при обсуждении прослушанной информации об обществе спасания на водах – ОСВОД: установление связи между прослушенной информацией и правилами безопасного пребывания у водоемов.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Иметь представление:

о (об) обществе спасания на водах – ОСВОД;

средствах бытовой химии;

боеприпасах и средствах поражения.

Знать:

об опасности тонкого льда и запрете выхода на тонкий лед;

об опасности гололеда, сосулек, падения льда и снега с крыш; мерах предосторожности при движении по тротуарам в зимнее время;

правила посещения бассейнов, аквапарков;

меры предосторожности при пользовании предметами бытовой химии;

меры безопасности при обнаружении боеприпасов либо средств поражения.

Уметь:

соблюдать меры предосторожности при движении по тротуарам в зимнее время;

выбирать одежду и обувь по сезону;

соблюдать правила безопасности при посещении бассейнов, аквапарков;

соблюдать меры предосторожности при хранении и использовании средств бытовой химии;

соблюдать меры безопасности при обнаружении боеприпасов.

IV. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ (8 часов)

Охрана здоровья ребенка

Охрана здоровья ребенка. Право детей на жизнь в мирных, комфортных и безопасных условиях (в семье, обществе) без насилия, унижения достоинства. Причины нарушения прав человека и способы предупреждения нарушений прав человека.

Безопасное поведение в быту

Выбор безопасных игрушек, предметов гигиены. Признаки «опасных» игрушек. Опасность травмирования при пользовании пневматическими устройствами.

Правила выбора одежды и обуви

Правила выбора одежды и обуви в соответствии с возрастом, временем года, характером деятельности. Плоскостопие и его основные причины. Профилактика плоскостопия.

Здоровое питание

Традиции питания в Республике Беларусь. Питание дома, в школьной столовой. Поведение в школьной столовой.

Рациональное и сбалансированное питание. Группы полезных продуктов. Продукты, которые не рекомендованы для частого употребления. Правила пищевого поведения. Заболевания – анорексия и булимия, их признаки и опасность для здоровья.

Полезные и вредные привычки,

их влияние на здоровье человека

Полезные привычки, укрепляющие здоровье. Пагубные последствия вредных привычек. Табакокурение и его последствия. Электронные сигареты и их влияние на здоровье.

Слабоалкогольные напитки и их негативное влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Наркотики, спайсы, их влияние на психику человека. Последствия наркотической зависимости. Способы отказа от навязываемых предложений закурить, выпить алкогольные напитки, употребить запрещенные наркотические вещества.

Предупреждение травматизма

во время массовых мероприятий

Травмы во время походов. Травмы во время массовых праздников. Предупреждение травматизма во время массовых мероприятий. Правила поведения при попадании в толпу.

Приемы оказания первой помощи

Первая помощь при порезах, царапинах, ушибах, ссадинах. Обработка ран. Способы временной остановки наружного кровотечения. Общие правила наложения повязок.

Виды и способы деятельности

Раскрытие (с опорой на справочный материал, жизненный опыт, видеопродукцию) смысла понятий «охрана здоровья», «рациональное и сбалансированное питание», «питьевой режим». Объяснение необходимости соблюдать правила выбора одежды и обуви в соответствии с возрастом, временем года, характером деятельности; правила пищевого поведения. Формулирование правил поведения при попадании в толпу. Классификация продуктов питания по полезности; игрушек – по безопасности. Выступления по темам «Традиции питания в Республике Беларусь», «Выбор одежды и обуви в соответствии с возрастом, временем года, характером деятельности», подготовленные на основе использования дополнительных источников информации. Описание (устное) алгоритма оказания первой помощи. Моделирование ситуаций: поведение в школьной столовой; отказ от навязываемых предложений, вредящих здоровью; первая помощь при порезах, царапинах. Отработка действий по накладыванию повязок. Отработка (с опорой на алгоритм) действий по безопасному поведению в местах массового пребывания людей. Участие в учебном диалоге с медицинским работником при обсуждении прослушанной информации о таких заболеваниях, как плоскостопие, анорексия, булимия, их признаках и влиянии на здоровье: интерпретация и обобщение прослушанной информации.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Иметь представление:

о (об) охране здоровья ребенка государством;

заболевании плоскостопие и его профилактике;

рациональном и сбалансированном питании, питьевом режиме;

заболеваниях анорексия и булимия, их признаках и опасности для здоровья.

Знать:

об опасности ряда игрушек, возможности травмирования при пользовании пневматическим устройством;

о повышенной опасности во время участия в массовых мероприятиях;

о факторах, отрицательно влияющих на состояние здоровья;

способы отказа от навязываемых предложений, причиняющих вред здоровью;

общие правила наложения повязок.

Уметь:

выбирать безопасные игрушки, предметы гигиены и пользоваться ими;

руководствоваться правилами безопасного поведения при возможном попадании в толпу;

противостоять навязываемым предложениям, причиняющим вред здоровью;

накладывать повязки, оказывать первую помощь при порезах, ушибах.