|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Постановление  Министерства образования |
| Республики Беларусь |
| 18.07.2023 № 198 |

Учебная программа по учебному предмету

«Трудовое обучение»

для IV класса учреждений образования, реализующих

образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Трудовое обучение» (далее – учебная программа) предназначена для I–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 134 часа (1 час в неделю), из них 30 часов в I классе, 34 часа во II классе, 35 часов в III классе и 35 часов в IV классе.

3. Цель учебного предмета «Трудовое обучение» – формирование основ технологической грамотности учащихся, включающей компоненты:

обучающий – формирование представления о технологии как процессе; усвоение конструкторско-технологических знаний и соответствующих им практических умений, расширение представлений о мире профессий;

развивающий – развитие творческих способностей, манипулятивных навыков, памяти, внимательности;

воспитательный – воспитание трудолюбия, уважения к людям труда и результатам их деятельности; бережного отношения к природе, ответственности и добросовестности; аккуратности и бережливости, дисциплинированности и исполнительности, терпения и настойчивости в достижении планируемого результата; само- и взаимооценки; самостоятельности и взаимопомощи.

4.Задачи:

формирование общего представления о культуре труда, организации трудовой деятельности и технологического процесса;

ознакомление с различными видами конструкторской документации: схема, эскиз, чертеж;

приобретение опыта чтения и разработки простейшей конструкторской документации;

ознакомление с технологическими и инструкционными картами на изготавливаемое изделие, в которых отражена последовательность преобразования предмета труда и используемые инструменты (технологическая карта) с добавлением пояснений либо инструкций по выполнению (инструкционная карта);

приобретение опыта чтения технологической документации;

усвоение способов и приемов выполнения технологических операций обработки бумаги, картона, текстильных, природных, подручных материалов;

приобретение опыта индивидуальной и коллективной трудовой деятельности по изготовлению простых изделий из различных материалов;

ознакомление с содержанием труда работников различных профессий (предмет труда, средства труда, продукт (результат) труда, основные виды работ) и профессионально важными качествами, необходимыми для успешной работы.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания. Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Основным методом трудового обучения является метод проектов. Обучение осуществляется посредством выполнения постоянно усложняющихся проектов: от репродуктивных, с элементами творчества до творческих; от индивидуальных до коллективных.

Настоящей учебной программой предусмотрено использование бесед, экскурсий, демонстраций, упражнений, опытов и наблюдений, практических работ, которые реализуются в процессе изготовления учащимися конкретных изделий, соответствующих требованиям функциональности и эстетической выразительности. Бо́льшая часть учебного времени (не менее 80 %) отводится практической деятельности учащихся. На изготовление изделия отводится одно или два учебных занятия в зависимости от сложности конструкции и объема выполняемой работы. Педагогическому работнику предоставляется возможность выбрать любые из изделий, предложенных в рубрике «Примерные объекты труда», или подобрать другие, конструкция и технология изготовления которых соответствуют содержанию изучаемого раздела. Педагогическому работника предоставляется возможность использовать около 15 % учебного времени по собственному усмотрению при условии выполнения требований к результатам деятельности учащихся, указанных в образовательном стандарте по трудовому обучению и в учебной программе.

6. Освоение содержания учебного предмета «Трудовое обучение» на I ступени общего среднего образования направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов:

6.1. личностные результаты включают: ценностное отношение к людям труда и результатам их деятельности; понимание причин успеха в учебной и трудовой деятельности, самоанализ, самооценку процесса и результата трудовой деятельности; осознание своей ответственности за общее дело; формирование культуры труда, интереса к творческой, исследовательской деятельности и способам решения новых задач; формирование бережного отношения к материалам и инструментам, навыков экономного расходования материалов;

6.2. метапредметные результаты включают следующие составляющие: умения анализировать объекты и явления, выделяя существенные и несущественные признаки, устанавливая причинно-следственные связи; читать, понимать и использовать информацию, представленную в различных формах и их сочетаниях (текст, рисунок, чертеж, схема, реальный объект); планировать свою деятельность и контролировать ее ход, вносить необходимые корректировки на основе оценки процесса и результата деятельности; использовать приобретенные навыки в учебной, творческой деятельности и повседневной жизни; осознание особенностей коллективного и индивидуального труда; способность организовывать эффективное взаимодействие, направленное на достижение лучшего результата; умение проявлять самостоятельность и взаимопомощь при выполнении коллективной работы, обсуждать ее результаты с учетом существования различных точек зрения;

6.3. предметные результаты предусматривают сформированность следующих умений:

распознавать (определять) основные виды и свойства бумаги, картона, текстильных, природных, подручных материалов;

характеризовать (описывать) виды соединений, способы разметки бумаги и ткани; основные инструменты и приспособления для работы с бумагой, картоном, проволокой, текстильными, природными материалами (назначение и правила использования);

читать и понимать простые графические изображения (эскизы, схемы, чертежи), инструкционные и технологические карты, мотивы и схемы узоров;

разрабатывать в общем виде последовательность изготовления изделий; эскизы изготавливаемых изделий;

осуществлять (выполнять) планирование работы и организацию своего рабочего места, выбор инструментов и приспособлений; технологические операции по разметке, обработке деталей из бумаги, текстильных, подручных и природных материалов; сборку деталей в готовое изделие, его отделку и украшение; изготовление изделий по образцу, эскизу, рисунку, схеме, технологической карте, собственному замыслу; моделирование и конструирование из готовых форм природных и подручных материалов; уход за одеждой и обувью, комнатными и декоративными растениями.

7. Содержание учебного предмета предусматривает изучение следующих разделов:

«Технология и общество»;

«Технология обработки материалов»;

«Технология народных ремесел»;

«Технология хозяйствования»;

«Технология растениеводства»;

«Я и мир технологий».

Раздел «Технология и общество» позволяет учащимся осознать взаимовлияние технологии и общества (производства); актуализировать опыт, приобретенный в учреждениях дошкольного образования, создать ориентировочную основу для успешного обучения, познакомиться с правилами организации трудовой деятельности и правилами безопасной работы; анализировать стадии (идея – образ – конструкция – последовательность изготовления – изготовление – оценка – новая идея) и этапы технологии (подготовительный, основной и заключительный). Акцентируется внимание на разнообразии материалов: конструкционные (основные материалы изделий (конструкций)), природные и подручные материалы, используемые не по прямому назначению.

В рамках раздела «Технология обработки материалов» предусмотрено последовательное ознакомление с различными материалами. В каждом последующем классе предусмотрено использование в практической деятельности всех изученных ранее материалов.

В практической деятельности преобладает изготовление изделий по образцу (I класс), техническому рисунку (II класс), эскизу и схеме (III класс), собственному замыслу (IV класс). Одновременно предусмотрено усложнение изделий: от однодетальных до многодетальных, от плоскостных до объемных, от неразъемных до разъемных; от статичных до динамических.

Раздел «Технология народных ремесел» знакомит учащихся с наиболее доступными для учащихся каждого класса ремеслами: вытинанка, флористика, вышивка «крестом».

Раздел «Технология хозяйствования» способствует формированию опыта по самообслуживанию, организации быта, культуры поведения в быту, воспитанию самостоятельности.

Раздел «Технология растениеводства» познакомит учащихся с приемами и правилами ухода за комнатными и цветочно-декоративными растениями.

Раздел «Я и мир технологий» предназначен для подведения итогов обучения за год, анализа учебно-трудовых достижений каждого учащегося, определения уровня освоения изученных технологий. В данном разделе предусмотрено выполнение коллективных итоговых заданий. Материалы и технологию изготовления учащиеся выбирают по собственному желанию.

8. Интегрированный характер учебного предмета «Трудовое обучение» предполагает реализацию межпредметных связей с другими учебными предметами I ступени общего среднего образования.

«Математика»: работа с геометрическими фигурами, телами и их развертками, измерение габаритных размеров предмета, длины отрезка, использование различных единиц измерения, выполнение расчетов и вычислений, построение графических изображений с помощью чертежных инструментов с опорой на основы геометрии.

«Изобразительное искусство»: использование законов и правил композиции при создании плоскостных и объемных изделий, подбор цвета изделия в соответствии с эмоциональным содержанием образа, соотнесение формы с украшением и назначением изделия.

«Человек и мир»: осознание значения растительного мира в жизни и деятельности человека, необходимости охраны растений, заготовка растений с соблюдением правил природоохранного поведения, использование разнообразных растений в качестве предметов труда; соблюдение правил личной гигиены, поддержание семейных традиций и обычаев.

«Русский язык»: обогащение словарного запаса, развитие коммуникативно-речевых умений в процессе решения учебных ситуаций, постановки целей, обсуждения последовательности действий, анализа процесса и результата практической деятельности.

«Русская литература (литературное чтение)»: раскрытие смысла пословиц и поговорок при формировании ценностного отношения к людям труда и результатам их деятельности, использование текстов (загадок, стихотворений, рассказов) для создания образа, реализуемого в изделии.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В IV КЛАССЕ. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(1 час в неделю, всего 35 часов)

ТЕХНОЛОГИЯ И ОБЩЕСТВО (1 час)

Теоретические сведения. Стадии и этапы технологии на основе анализа изделий, изготовленных в предыдущем учебном году. Ознакомление с содержанием обучения в текущем году.

Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Предметы, средства, продукты труда. Основные технологические операции по работе с бумагой, картоном, текстильными, природными и подручными материалами. Культура труда.

Профессиональная ориентация. Технология, труд, профессия, человек. Профессионально важные личностные качества специалиста. Самообразование и самовоспитание.

Практическая деятельность. Определение видов конструкционных материалов, инструментов и приспособлений, используемых в данном классе. Организация рабочего места. Изготовление изделия. Экскурсия в школьные мастерские трудового обучения[[1]](#footnote-1).

Примерные объекты труда: альбом для наклеек, поздравительная открытка.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ (23 часа)

Изготовление изделий из бумаги и картона (11 часов)

Теоретические сведения. Свойства бумаги и картона: толщина, прочность, упругость, водопроницаемость. Понятия: деталь, сборочная единица, комплект. Индивидуальное, групповое и коллективное конструирование отдельных элементов и компоновка их в единый комплект. Цветовое и декоративное решение изделий.

Основы графической грамоты: место прокола (точка), осевая линия (штрихпунктирная линия). Построение окружности. Построение треугольника при помощи циркуля. Развертка объемного изделия. Клапаны на развертках.

Основные технологические операции: разметка чертежными инструментами, сгибание картона, прокалывание отверстий, выполнение проволочного соединения. Требования к качеству выполнения.

Основные материалы: различные виды бумаги и картона. Вспомогательные материалы: клей, проволока.

Инструменты: карандаш, линейка, угольник, циркуль, шило, кусачки. Правила безопасной работы инструментами.

Профессиональная ориентация. Конструктор (предмет, средства, продукт труда; виды работ; профессионально важные личностные качества специалиста).

Практическая деятельность. Изготовление изделий по техническому рисунку, эскизу, инструкционной и технологической карте, собственному замыслу. Анализ формы, конструкции и технологии изготовления изделия. Чтение графических изображений, построение разверток, выбор материала, разметка деталей, резание, сгибание, соединение деталей различными способами, оформление изделий, анализ готового изделия.

Примерные объекты труда:

декоративные элементы интерьера: коробочки, шкатулки, подарочные упаковки различной формы, украшения к народным праздникам (Каляды, Гуканне вясны, Купалле), объемные аппликации из бумажных полосок;

декоративные элементы костюма: бусы, подвески, головные уборы;

игрушки: игрушки и подвески к Новому году, фигурки птиц, животных, динамические игрушки, композиция «Сказочный город».

Изготовление изделий из текстильных материалов (6 часов)

Теоретические сведения. Общее представление о тканях из химических и смешанных волокон. Назначение тканей, их технологические свойства (отношение к увлажнению, действию высокой температуры, сминаемость). Различие текстильных материалов по структуре. Отличительные особенности ткани и других текстильных материалов (трикотаж, мех, синтепон). Выбор текстильных материалов для различных изделий.

Лоскутное шитье. Виды узоров лоскутного шитья. Цветовое решение изделия.

Изонить. Материалы для работы (картон, цветные нитки). Принципы построения изображения на бумаге. Приемы переплетения нитей. Цветовое решение.

Основные технологические операции: обработка края швом «через край», соединение деталей стебельчатым швом, нанесение рисунка на основу для изонити, прокалывание основы иглой, переплетение нитями. Требования к качеству выполнения.

Основные материалы: хлопчатобумажные ткани, льняные, шерстяные ткани[[2]](#footnote-2), искусственный мех, трикотажные полотна[[3]](#footnote-3), нитки для шитья, вышивания, плетения. Вспомогательные материалы: бумага, картон, скотч.

Инструменты и приспособления: ножницы, мел портновский, иголка, булавки портновские, наперсток, карандаш, шило.

Профессиональная ориентация. Портной (предмет, средства, продукт труда; виды работ; профессионально важные личностные качества специалиста).

Практическая деятельность. Сравнение ткани и трикотажного полотна, ткани и меха, ткани и синтепона по внешнему виду. Анализ формы, конструкции и технологии изготовления изделия. Изготовление изделий по схеме, техническому рисунку, технологической карте, собственному замыслу. Выбор материала, изготовление лекал, разметка деталей по лекалам, выкраивание деталей, обработка края изделия швом «через край», петельным швом[[4]](#footnote-4), соединение двух деталей стебельчатым швом, швом «назад иголку»[[5]](#footnote-5), украшение изделия известными швами, выполнение аппликации, анализ готового изделия, технологии его изготовления. Выбор узора для изонити, выбор материала, нанесение рисунка на основу, прокалывание отверстий, выполнение переплетения нитей по рисунку, отделка изделия, анализ результата работы и технологии выполнения.

Примерные объекты труда:

приспособления для работы: приспособления для хранения иголок, ножниц, расчесок, очков, мешочек;

декоративные элементы интерьера: декоративные панно «Солнышко», «Мечта», коврик-сказка «Веселые лоскутки», декоративная подушка;

игрушки: игрушки-подушки, лоскутная змейка;

открытки, приглашения: «Весенние тайны», «Загадочные узоры» (изонить).

Изготовление изделий из природных материалов (2 часа)

Теоретические сведения. Свойства материалов (форма, цвет, размеры). Вариативность использования.

Основные технологические операции: соединение деталей при помощи клея, пластилина, штырьков. Требования к качеству выполнения.

Основные материалы: шишки, желуди, каштаны, веточки и кора деревьев, семена липы, ясеня, скорлупа орехов, соцветия репейника и другие природные материалы. Вспомогательные материалы: клей, пластилин, нитки.

Инструменты и приспособления: нож, шило, ножницы, кисточка для клея. Правила безопасной работы шилом.

Профессиональная ориентация. Ландшафтный дизайнер (предмет, средства, продукт труда; виды работ; профессионально важные личностные качества специалиста).

Практическая деятельность. Изготовление изделий по собственному замыслу. Анализ технологии изготовления изделия. Подбор природного материала, соединение деталей различными способами, оформление изделия, анализ конструкции готового изделия.

Примерные объекты труда:

декоративные элементы интерьера: мини-скульптуры «Любимый герой сказки», «Спортсмен», композиции «Ворона и Лисица», «Танец бабочек», «В гостях у сказки», «Репка», фигурки зверей и птиц.

Изготовление изделий из подручных материалов (4 часа)

Теоретические сведения. Общее представление о металлах. Проволока, ее применение. Свойства: гибкость, пластичность, прочность, электропроводность, цвет.

Разнообразие изделий из пластмасс. Вариативность использования подручных материалов. Форма в конструировании. Стилизация формы. Динамичные и статичные фигуры. Способы выражения динамичности.

Основные технологические операции: разметка, гибка, правка, резание, скручивание. Требования к качеству выполнения.

Основные материалы: проволока, пластмассовые флаконы, крышки, упаковки для конфет, пластиковые футляры «киндер-сюрпризов», трубочки от фломастеров и другие пластмассовые изделия. Вспомогательные материалы: картонажные изделия, бумага, картон, ткань, нитки и другие ранее изученные материалы.

Инструменты и приспособления: кусачки, ножницы, шило, толстая игла. Правила безопасной работы инструментами.

Профессиональная ориентация. Электрик (предмет, средства, продукт труда; виды работ; профессионально важные личностные качества специалиста). Правила электро- и пожарной безопасности.

Практическая деятельность. Анализ свойств имеющихся вещей и материалов. Изготовление изделия по образцу, эскизу, собственному замыслу. Анализ технологии изготовления. Разработка композиции изделия, выбор основных и вспомогательных материалов, необходимых инструментов и приспособлений, разметка, изготовление деталей, соединение, отделка изделия, анализ изделия.

Примерные объекты труда:

декоративные элементы интерьера: цветы из проволоки и ниток, вазочки для цветов, вазы-подставки для икебаны;

игрушки: фигурки людей – «Веселые человечки», «Подружки»; фигурки животных – «Дружок», «Лошадка», «Жирафики»; куклы-марионетки, модели транспортных средств, проволочные геометрические фигуры и головоломки.

ТЕХНОЛОГИЯ НАРОДНЫХ РЕМЕСЕЛ (7 часов)

Вытинанка (2 часа)

Теоретические сведения. Соединение в изделии разных видов вытинанок. Форма узора, размеры, соотношение частей и их расположение. Целостность изделия.

Основные технологические операции: складывание, вырезание, наклеивание. Требования к качеству выполнения.

Основной материал: бумага. Вспомогательный материал: клей-карандаш.

Инструменты: ножницы, карандаш.

Профессиональная ориентация. Творчество белорусских народных мастеров. Профессионально важные личностные качества мастера.

Практическая деятельность. Выполнение изделий по образцу, по собственному замыслу. Разработка композиции узора, выбор бумаги, вырезание узоров, наклеивание на основу, анализ полученной вытинанки, технологии вырезания.

Примерные объекты труда:

декоративные элементы интерьера: панно «Поры года», «Жар-птица», «Сказочный цветок», «Дерево жизни»;

приглашения, открытки, посвященные празднику «Прощание с IV классом».

Вышивка (3 часа)

Теоретические сведения. Белорусская вышивка крестом. Материалы для вышивания, их свойства. Схематическая запись узоров для вышивки. Оформление готовой вышивки.

Основные технологические операции: запяливание ткани, закрепление нитки на ткани, вышивание крестика. Требования к качеству выполнения.

Основные материалы: ткань для вышивки крестом или канва, нитки мулине.

Инструменты и приспособления: ножницы, иголки, пяльцы, нитковдеватель.

Профессиональная ориентация. Вышивальщица (предмет, средства, продукт труда; виды работ; профессионально важные личностные качества специалиста).

Практическая деятельность. Выполнение изделий по образцу, схеме. Выбор узора вышивки, подбор ткани и ниток, вышивание узора крестиком, оформление изделия, анализ готового изделия.

Примерные объекты труда:

декоративные элементы интерьера: салфетка с вышивкой, миниатюрное панно.

Флористика (2 часа)

Теоретические сведения. Понятие об аранжировке растений. Особенности создания цветочных композиций. Принципы аранжировки растений: пропорции, симметрия, асимметрия, уравновешенность, динамичность. Выбор фона для композиции. Понятие «икебана». Символика растений в икебане.

Основные технологические операции: обрезка, связывание пучков, размещение на основе и крепление. Требования к качеству выполнения.

Основные материалы: растения, засушенные с сохранением объема. Вспомогательные материалы: пластилин, проволока, нитки.

Приспособления: основа для крепления растений (пластиковые упаковки).

Профессиональная ориентация. Дизайнер-декоратор (предмет, средства, продукт труда; виды работ; профессионально важные личностные качества специалиста).

Практическая деятельность. Создание композиций по образцу, рисунку, представлению. Выбор материала, подготовка основы, составление композиции, закрепление растений на основе, оформление готового изделия, анализ готовых работ.

Примерные объекты труда:

декоративные элементы интерьера: букеты в линейном стиле, зимний букет, цветочные композиции, букет-шар.

ТЕХНОЛОГИЯ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ (2 часа)

Обеспечение быта семьи (2 часа)

Теоретические сведения. Библиотека. Книга, ее части. Уход за книгами и их ремонт. Необходимые инструменты и приспособления.

Варианты декоративных элементов оформления интерьера.

Разработка проектов и изготовление сувениров к празднику «Прощание с IV классом» для учащихся, педагогических работников, законных представителей несовершеннолетних учащихся, победителей конкурсов.

Профессиональная ориентация. Брошюровщик, переплетчик (предмет, средства, продукт труда; виды работ; профессионально важные личностные качества специалиста). Бережное отношение к книгам.

Практическая деятельность. Мелкий ремонт книг. Разработка и изготовление декоративных элементов интерьера (рамочек), сувениров.

ТЕХНОЛОГИЯ РАСТЕНИЕВОДСТВА (1 час)

Уход за цветочно-декоративными растениями (1 час)

Теоретические сведения. Луковичные растения (нарциссы, тюльпаны, гиацинты и другие раннецветущие луковичные растения). Общее представление о подготовке луковиц растений к посадке. Правила посадки луковичных декоративных растений.

Профессиональная ориентация. Озеленитель (предмет, средства, продукт труда; виды работ; профессионально важные личностные качества специалиста).

Практическая деятельность. Подготовка луковиц к посадке. Осенняя посадка луковиц, уход и наблюдение за растениями[[6]](#footnote-6).

Я И МИР ТЕХНОЛОГИЙ (1 час)

Подведение итогов обучения на I ступени общего среднего образования. Выставка-ярмарка изделий, изготовленных на уроках и дома.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Иметь представление:

о(об) стадиях и этапах технологии;

основных требованиях к изделиям;

моделировании и конструировании;

современном дизайне;

эскизе и композиции изделия;

выращивании луковичных декоративных растений;

профессиях людей из ближайшего окружения.

Следовать правилам:

безопасной работы, рациональной организации рабочего места и личной гигиены;

бережного отношения к материалам, инструментам и приспособлениям, личной и общественной собственности;

экономного расходования материалов;

трудовой и технологической дисциплины, индивидуального и коллективного труда.

Распознавать (определять):

основные виды и свойства бумаги, картона, тканей, текстильных, природных, подручных материалов;

виды швов по обработке и отделке изделий из текстильных материалов: «вперед иголку» и его разновидности, «через край», стебельчатый, тамбурный.

Характеризовать (описывать):

разъемные и неразъемные соединения;

виды соединений: клеевое, щелевое (с помощью надрезов), проволочное, скрепление пластилином, сшивание;

виды ниток для шитья, вязания, вышивания;

способы разметки ткани, бумаги;

основные инструменты и приспособления для работы с бумагой, картоном, проволокой, текстильными, природными материалами, их назначение и правила их использования;

виды ремесел (флористика, вышивка, вытинанка, лоскутное шитье).

Читать и понимать:

простые графические изображения (эскизы, схемы, чертежи), инструкционные и технологические карты, мотивы и схемы узоров.

Разрабатывать:

в общем виде последовательность изготовления изделий; эскизы изготавливаемых изделий.

Осуществлять (выполнять):

планирование работы и организацию своего рабочего места;

выбор инструментов и приспособлений и их использование;

разметку ткани, бумаги, картона;

способы и приемы обработки материалов, предусмотренные настоящей учебной программой;

соединение деталей из бумаги, картона, текстильных, природных и подручных материалов;

отделку и украшение готовых изделий и их деталей;

изготовление изделий по образцу, эскизу, техническому рисунку, схеме, технологической карте, собственному замыслу;

моделирование и конструирование из готовых форм природных и подручных материалов;

контроль правильности выполнения работы;

мелкий ремонт книг.

Использовать приобретенные навыки в практической деятельности и повседневной жизни:

планировать свою деятельность и контролировать ее ход;

осуществлять организацию своего рабочего места;

осуществлять технологический процесс изготовления изделий самостоятельно или под руководством педагогического работника или взрослого по образцу, эскизу, рисунку;

осуществлять отделку и украшение готовых изделий;

осуществлять простейшие работы по уходу за декоративными растениями;

соблюдать правила личной гигиены и безопасной работы с материалами, инструментами, электроприборами;

проявлять уважение к людям труда и результатам их деятельности; внимательность, ответственность и добросовестность; аккуратность и бережливость; точность, рациональность и экономность трудовых действий; дисциплинированность и исполнительность, терпение и настойчивость в достижении планируемого результата; наблюдательность, творчество и художественный вкус; объективность и аргументированность само- и взаимооценки; самостоятельность и взаимопомощь; стремление к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

1. Экскурсия в школьные мастерские проводится по усмотрению педагогического работника. [↑](#footnote-ref-1)
2. Шерстяные ткани используются для изготовления изделий по усмотрению педагогического работника. [↑](#footnote-ref-2)
3. Трикотажные полотна используются для изготовления изделий по усмотрению педагогического работника. [↑](#footnote-ref-3)
4. Обработка края изделия петельным швом выполняется по усмотрению педагогического работника. [↑](#footnote-ref-4)
5. Соединение деталей изделия швом «назад иголку» выполняется по усмотрению педагогического работника. [↑](#footnote-ref-5)
6. Уход и наблюдение за растениями организуются по усмотрению педагогического работника. [↑](#footnote-ref-6)